

LÕPETAJAD

Gerli Viirmann

Võtan koolist kaasa koostöökuse.

Viie aasta pärast töötan.

Soovitus järgmisele lennule: tehke palju koostööd!

Elina Filiin

Võtan koolist kaasa koostöökuse.

Viie aasta pärast töötan.

Soovitus järgmisele lennule: edu ja jaksu!

Aleksandra Gavrilova

Võtan koolist kaasa eesti keele oskuse.

Viie aasta pärast töötan ja elan välismaal, Ameerikas või Hispaanias.

Soovitus järgmisele lennule: hakka valmistuma

Elvo Hansen

Võtan koolist kaasa organiseerimisoskuse.

Viie aasta pärast elan Inglismaal, õpin või töötan.

Soovitus järgmisele lennule: soovitan võtta lisakursuseid!

Sergei Fugelo

Võtan koolist kaasa spordioskuse ja loogika.

Viie aasta pärast töötan.

Soovitus järgmisele lennule: tehke kodutöid!

Martti Pärj

Võtan koolist kaasa oskuse kirjutada, lugeda ja õppida.

Viie aasta pärast võib-olla näitlen kuskil näitlejana.

Soovitus järgmisele lennule: Õpi ja loe hoolega koolis ning kodus puhka niipalju, kui tahad!

Epp Vislapuu

Võtan koolist kaasa teadmise, et midagi ei tule niisama, selle nimel tuleb pingutada.

Viie aasta pärast lõpetan magistrikraadi või käin tööl ja nautin elu.

Soovitus järgmisele lennule: alati leia aega oma unistuste poole pöörduda!

Marta Pappel

Viie aasta pärast loodetavasti olen lõpetanud kõrgkooli või ülikooli.

Soovitus järgmisele lennule: ole julgem tunnis, julge abi küsida ja oma arvamus avaldada!

Viktor Zubets

Võtan koolist kaasa kõikidest ainetest midagi.

Viie aasta pärast olen hea psühholoog, teenin palju raha.

Soovitus järgmisele lennule: laiskus on sinu vaenlane!

Birgit Kallaste

Võtan koolist kaasa oskuse teha koostööd, arvestada üksteisega, oskuse aidata.

Viie aasta pärast ma tõenäoliselt töötan või õpin, tahaksin seda kusagil välismaal teha.

Soovitus järgmisele lennule: rääkige rohkem ja olge klassiga koos. Olge julgemad ja tehke rohkem üritusi!

Sille Uustalu

Võtan koolist kaasa oskuse teha koostööd võõraste inimestega.

Viie aasta pärast töötan või õpin edasi ülikoolis.

Soovitus järgmisele lennule: ükskõik kui palju tööd ka ei oleks, leia aega puhkamiseks!

Risto Roosipuu

Võtan koolist kaasa oskuse teha uurimistööd.

Viie aasta pärast õpin.

Soovitus järgmisele lennule: tee kodutöid!

Mihkel Pöder

Võtan koolist kaasa oskuse inimestega suhelda ning olla oma elus nutikas ja leidlik.

Viie aasta pärast loodetavasti olen heal töökohal või selleks õppimas. Eeldatavasti resideerin siis Tallinna lähistel.

Soovitus järgmisele lennule: Harjutage eksamiülesandeid, sest niikuinii tuleb ... eksam!

Johan Tamm

Viie aasta pärast olen professionaalne surfar.

Aleksei Kuzmin

Võtan koolist kaasa suhtlemisoskuse, oskan korraldada üritusi ja hea eesti keele oskuse.

Viie aasta pärast saan äkki näitlejaks, lähen kooli huvijuhiks või loon oma firma ja saan rikkaks.

Soovitus järgmisele lennule: ärge olge laisad ja hakake eksamiteks valmistuma juba varakult.

Tiibu sirutavat ja iseseisvasse ellu astuvat 67. lendu iseloomustavad õpetajad kui meeldivat seltskonda, tütarlapsed on kui malbed kaunitarid. Lennu märksõnadeks on edasipürgimine, loomingulisus, inimlikkus, tagasihoidlikkus, –ehk vahel liigagi–, arvab mõni õpetaja, ning kaasamõtlev Mihkel.



Kehra kooli hääl!

nr 2 aprill 2016

VOH 2.0

Hind 50 senti

Tere, tulevane 9. klassi õpilane!

Sügisel alustad Sa oma viimast põhikooliaastat ning ootamas on esimene tõsine valik, mis mõjutab Sinu järgnevat elu – minna gümnaasiumi ja siis ülikooli või õppida hoopis mõni amet selgeks. Seetõttu tahaksin anda nõu, mida teeksin teisiti. Üldiselt ma ei kahetse midagi, kuid üks ikka on elus olukordi, kus oleks võinud toimida teisiti.

Ma soovitan Sul keskenduda reaainetele. Nimelt oleksin pidanud rohkem süvenema matemaatikasse ja valikeksamisse, bioloogiasse. Kui õppimisesse jääb lünk, siis on väga raske gümnaasiumis hakkama saada. Kevadistesse eksamitesse suhtu tõsiselt ja kasuta võimalust õppida ka vabal ajal. Tark tegu oleks võtta eratunde või abiõpetaja. See tuleb ainult kasuks, ja just neil, kellel on raskusi mõnes õppeaines. Tasuks juba varemalt mõelda tulevikule, siis on kergem edasi toimida. Tean omast käest, et minu jaoks läks aeg välgkiirelt. Algul mõtlesin, et ah, mis aega on veel, kuid tegelikult läheb aeg kiiremini, kui oskad arvata.

Mul on ühest asjast kahju ... Viimastel aastatel on klassiga koosveedetud aeg nii head energiat täis, et kohe üldse ei taha põhikooli lõppu. Need aastad on täis naeru ja üheskoos tegemisi, oleme osalenud mitmetel viktoriinidel või võistlustel. Võib-olla hetkel tunned, et pole nii lõbus ja rõõm koolis käia, kuid usku mind – te muutute klassina ühtsemaks ning olete üks tiim.

Ma soovin Sulle järgmiseks sügiseks edukat kooliaastat ning ära eksameid nii surmtõsiselt ka võta. Tunne rõõmu ja võta seda kui kokkuvõtlikku tööd oma kooliaastatele. Hoian teile kõigile põialt!



*Kärt Volmerson
9.a klassi õpilane,
ajalehe toimetaja
koolileht.toimetus@gmail.com*



PILTUUDISED

Rahvusvahelise lastekirjanduse päeva tähistamine koolis 05.04.2016. Pildil raamatuklubi liikmed, kes sel päeval kehastasid lastekirjanduses tuntud tegelasteks.



5. aprillil käis Kehra kooli õpilastega kohtumas tuntud kirjanik Andrus Kivirähk, kes luges oma tekste ja rääkis raamatute kirjutamisest. Samuti kergitas ta saladusloori Lotte uuest valmivast filmist.



Aprillikuu esimese koolinädala lõpetas Lõotsavägilaste meeleolukas kontsert: noored pillimehed esitasid rahvapäraseid laule, vahele vestsid huvitavaid naljalugusid ja tutvustasid lõõtspilli.



Toimetusel on õigus teha sisuslist korrektuuri ja muutusi.

TUNNE OMA INIMESI

Kehra koolis õpetab esimest aastat eesti keelt teise keelena Nadežda Pchelovodova. Ta on sündinud küll Udmurdimaal, kuid elab juba 11 aastat Eestis. On töötanud nii Udmurdi kui ka Eesti Rahvusraamatukogus, Eesti Keele Instituudis, on õppinud Tallinna Ülikoolis, hetkel on pooleli doktoriõpe. Ta on kirjanik, tõlkija, eesti-udmurdi sõnaraamatu üks autor ja Eesti kirjanduse tutvustaja Udmurdimaal.

Sel aastal autasustas Eesti president õp Nadeždat Valgetähe V klassi teenetemärgiga udmurdi ja eesti kultuurisuhete edendamise eest.

Mis tõi Sind Eestisse elama? Ütleme nii, et soov Udmurdimaalt ära minna ja huvi Eesti vastu.

Kuidas on see otsus Su elu muutnud? Otsus ei tulnud küll väga raskelt, aga elu muutis see kindlasti, sest ma hakkasin eesti keelt õppima. Enne ma töötasin viis aastat Udmurdi Rahvusraamatukogus projektijuhina.

Miks hakkasid just eesti keele õpetajaks? Sellepärast, et ma tulin Eestisse ja õppisin siin eesti keelt ning kirjandusteadust. Olen töötanud ka vene ja udmurdi keele õpetajana.

Mis meeldib Sulle siin koolis kõige enam? Koolis meeldib mulle kõige rohkem koolimaja ja kindlasti inimesed, kes siin on, ehk siis kenad inimesed ja väga ilus maja.

Millega tegeled vabal ajal? Mul ei olegi praegu vaba aega, kuna ma töötan siin alles esimest aastat ja ettevalmistumine tundideks võtab väga palju aega. Kui mul on vaba aega, siis ma tõlgin hea meelega ja toimetan hetkel ühte ajaloolist romaani, mis on tõlgitud udmurdi keelest eesti keelde.

Kas eelistad pigem raamatute kirjutamist või nende lugemist? Nii lugemist kui ka kirjutamist.

Kust tuli idee kirjutada luuleraamat "Paljajalu"? Luuletused kogunesid ja siis ma mõtlesin, et miks mitte neid avaldada. Ma arvan, et raamatu tegemise mõte tuleb siis, kui saad aru, et luuletused on igal pool ja siis peaks neid kaante vahele panema.

Mis on Sinu meelest meie keele juures keeruline? Eesti keele juures on keeruline see, et sõnatüvi muutub. Udmurdi keeles ei muutu, kuid näiteks eesti keeles pead õppima kohe kolme vormi, siis udmurdi keeles piisab ühest. Eesti keele õpetamist aga raskendab vahel õpilase arusaamatu suhtumine keelesse, nagu oleks keel kole vaenlane. Ma arvan, et keel on keel, keeleoskus leiba ei küsi, aitab aga elus küll vägagi palju. Iga keel on ilus ja huvitav.

Mida tahaksid oma elus saavutada? Saavutada ma tahaks kindlasti rahu, (naerdes) aga inimene on ikka see, kes ta on ja mulle meeldib väga elada nii nagu praegu. Mulle meeldib töö, mida ma teen, ja mul on natukene vaba aega ka oma loominguga tegelemiseks ja kui on väga vaja, siis ma teen ka udmurtidele Eestis giidina tuure. Peale selle tegelen veel ka udmurtide luuleansambliga, Udmurdi Ühin-gu asjadega, mille juhiks ma olen.

Mis on Udmurdimaal teistmoodi kui Eestis? Udmurdimaal ei ole vabariiki nagu Eestis, teil vedas geograafiliselt ja teil olid tublid eeskäijad, kes juba esimese vabariigi ajal moodustasid siia riigi ja väga hea, et see riik siin eksisteerib vabariigina ja näeb teiste riikide seast välja väga ilusana. Eestis on näiteks meri, Udmurdimaa aga asub metsade ja põldude vahel, eesti kalasaba muster on udmurdi keeles kuusepuu muster.

Kummas riigis on Sinu meelest parem elada? Mulle meeldib elada nii, nagu ma praegu elan: Kalamajas on mu oma kodu, Udmurdimaal on mu ema, isa ja venna pere. Mulle täitsa piisab sellest, et olen Udmurdimaal kolm kuud aastas – jõulude ja metsmaasika ajal.

Kuidas tundsid end peale seda, kui said meie presidendilt teenetemärgi? Sellel hetkel, kui ma pidin Vene Draamateatris lavale ronima, oli küll väga raske, sest terve minu keha värises, ma ei tea, miks ma nii pabistasin sellel hetkel. Peale tseremooniast teatri aulast vastuvõtul oli väga tore presidendiga uuesti kohtuda. Minu jaoks oli see väga pidulik päev. Ma ei tea küll, miks just mina selle teenetemärgi sain, aga ju siis olen millegagi silma jäänud. See oli tõesti väga ootamatult tulnud autasu.



Nimeta 3 asja mis teevad Su hetkel õnnelikuks. Kevad, sõbrad ja minu õpilased.

Triinu Fross

koolileht.toimetus@gmail.com



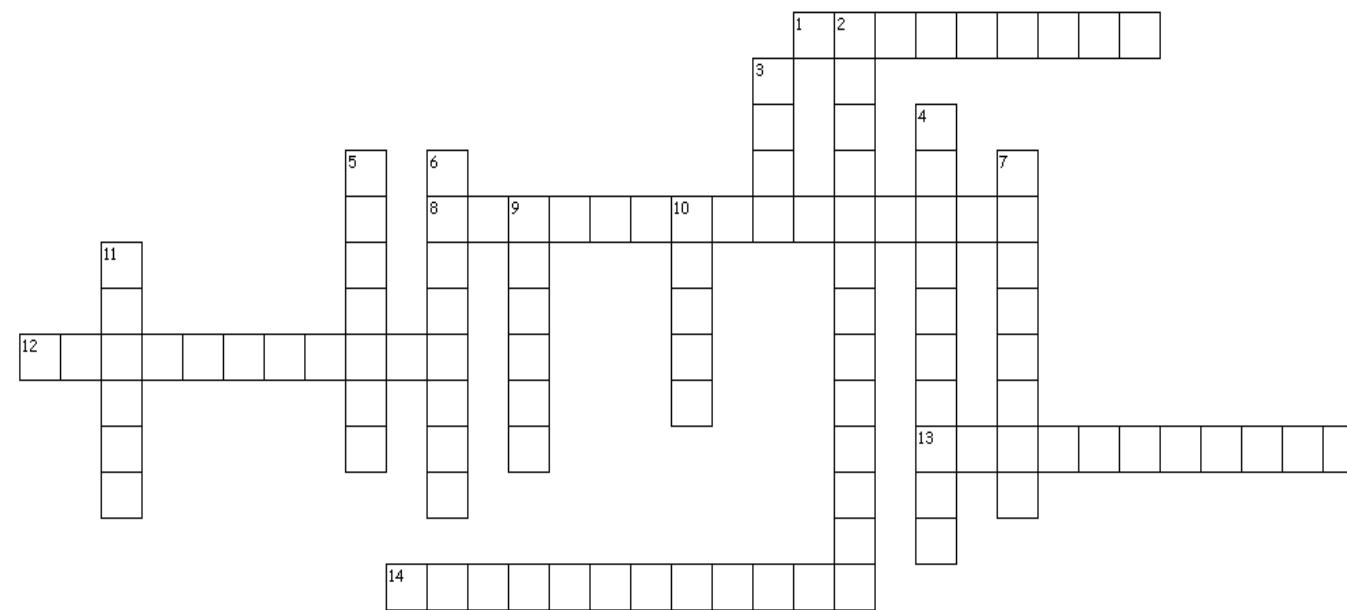
Tootja: Kooli ja Kool

23. veebruar 2018

Õpilastööde kevadnäitus —11.05-13.05, võimalas

Kevadkontsert—12.05 kell 18.00, aulas

MEELELAHUTUS



Väike ölekõrs: ristsõna lahendamine läheb latusamalt, kui loed enne ajalehe läbi.

Paremale:

1. Kehra kooli külastas hiljuti üks eesti kirjanik.

(eesn initsiaalid+perek)

8. Millise spordialaga tegelevad õed Belinkod?

12. õpilaste lemmiktöötaja sööklas (eesn+perek)

13. Milline isikuomadus peaks õpilaste arvates igal õpetajal olema? (nimisõna)

14. Uuest õppeaastast on sööklas üks muudatus. Mis?

Alla:

2. klassidevaheline võistlussari (pallimängud)

3. Uuest õppeaastast lisandub 2. klassi uus aine. Mis?

4. Mis maailmajaost on pärit emadepäeva tähistamine?

5. maikuu rahvapärane nimetus

6. Mis maakonnast on pärit ansambel Lõõtsavägisid?

7. Kes on tiigilendlane?

9. õp Nadii rahvus

10. teatrikuu

11. Kehra ÕE asepresident (perek)



Ristsõna koostas Terje Aruoja

terje.aruoja@kehra.edu.ee

Nalja (kooli) elust

Näiteid õpilaste kirjatöödest:

Ma korjasin metsas õnneseeni.

Ma käin muusikakoolis pipipilli õppimas.

Kui mul on sünnipäev, siis me laulame ja sööme kokki.

Taas lausete moodustamine. Üks sõna on TOHT. Õpilased küsivad õpetajalt selle sõna tähendust, aga õpetaja annab ainult vihje, et see on seotud ühe puuga.

Moodustatud lausete seas oli ka järgmisi:

Ma tean üht puud, mille nimi on toht.

Toht on väga ilus puu.

Toht hakkas õitsema.

Küsimus lugemispala kohta: Mille pani arst hambaauku?

Õpilased: Arst pani hambaauku diplomi/ ploomi.

Tunnis mängitakse sõnaseletusmängu. Õpilane seletab turvatooli – noh see tugitool beebidele autos.

nalju kogus Carmelia Mägi

koolileht.toimetus@gmail.com



HOBİ – ILUVÕIMLEMINE



Iluvõimlemine on sport, kus muusikaga tehakse harjutusi, mis sisaldavad akrobaatika-, balleti-, tantsu- ja tsirkuselemente. See on spordiala, kus elegantsus ja liigutuste täpsus on valatud justkui kunstiteosesse. Seepärast loetakse iluvõimlemist kõige ilusamaks ja võluvamaks spordialaks.

Iluvõimlemises kasutatakse viit erinevat võimlemisvahendit: hüpits, rõngas, kurikas, pall ja lint. Võisteldakse ka ilma vahendita. Võistlused toimuvad nii individuaalarvestuses kui ka gruppides. Kuid vaatamata selle ilule, mida publik näeb võistlusvaibal, töötavad võimlejad trennis palju ja kõvasti.

Mina olen tegelenud iluvõimlemisega 9 aastat. Alustasin 8aastaselt. See oli armastus esimesest silmapilgust. Pärast esimese klassi lõpetamist otsustasime õega suvelaagrisse minna. Peale tavalisi lapsi oli seal ka iluvõimlejad. Vahe- tuse viimasel päeval oli suur lõpukontsert ja just seal ma nägin, kuidas nad tantsisid. Nad tegid igasuguseid hundirat- taid, pöördeid ja spagaate. Mulle väga meeldis nende esinemine ja tahtsin teada, kuidas nad seda teevad ja ise ka teha. Kohe peale kontserti ma helistasin emale ja palusin meid trenni viia. Niimoodi me alustasime iluvõimlemisega.

Kui alles hakkasime trennis käima, oli trenn kolm korda nädalas ja kestis poolteist tundi. Nüüd aga teeme trenni kuus korda nädalas ja 3-4 tundi. Klubi treener korraldab igal aastal suvelaagri, kus trennid kestavad 8-10 tundi. Li- saks sellele ta kutsub Eestisse treenereid Venemaalt. Meile on andnud trenne Euroopa meistrid ja olümpiavõitjad,

näiteks olümpiavõitjad Elena Murzina ja Ljubov Tserkašina ja Aleksander Buklov, kes on kolmekordne Euroopa meister rütmilises võimlemises. Nende harjutused on väga rasked, aga see mõte, et sinuga töötavad sellised kuul- sad sportlased ja sinu iidolid, on kõige ägedam!

Kuidas meil trennid läbi käivad?

Kõigepealt me teeme hästi soojendust, et vältida igasuguseid vigastusi ja traumasid. Alustame jooksega ja väikes- te hüpetega, seejärel venitame tallad, põlved ja õlad, siis alustame selja- ja puusalihas- venitamisega. Paralleel- selt teeme jõuharjutusi.



Soojendus kestab umbes tund aega. Seejärel me võtame kaks tooli ja teeme spa- gaati. Venitus kestab umbes 10 minutit. Siis me teeme suuremaid hüppeid kolon- nides. Peale selle võtame vahendi ja töötame läbi meie kavasid. Kui olen valmis, siis teen kava muusikaga ja treener hindab seda. Trenn lõpeb jõuharjutuste ja venitusega.

Iluvõimlejad on eesmärgi saavutajad, distsiplineeritud, organiseeritud, suure tahtejõuga inimesed. See spordiala annab ka palju võimalusi teiste inimestega suhtlemiseks ja reisimiseks. Näiteks oleme käinud õega Venemaal, Poolas, Saksa- maal, Itaalias, Bulgaarias, Luksemburgis, Tšehhis ja Iirimaa võistlustel.

Anastasija Belinko
10. c klassi õpilane



SPORT

Kolmikkarikas on klassidevaheline võistlussari, kus jõudu katsutakse kolmes erinevas pallimängus. Võistlused toimuvad spordihoones pärast koolitunde. Hetkel on sarja seis järgmine:

4.-6. klasside arvestuses on hetkel kõige paremal kohal 5.B klass, 7.-8. klasside arvestuses 8.B ja 9.-12. klasside arvestuses 12.AC.

Rahvastepalli võistlused 1.-3. klassidele toimusid kolmapäeval, 13. aprillil spordihoones. Vanuserühmad olid klasside järgi. Kõigis kolmes vanu- serühmas võitsid A klassid, teisele kohale tulid B klassid ning kolmandaks jäid C klassid.

Võistkondlikud kergejõustikuvõistlused

15. märtsil toimusid Tallinna spordihallis koolide vahelised sisekergejõustiku meistrivõistlused, kust võtsid osa ka Kehra Gümnaasiumi mõned õpilased.



Tulekul on murdmaa teatejooks, millest plaanitakse osa võtta. Klassid hakka- vad kehalise kasvatus- tunde ajal käima metsas jooksmas ja selleks val- mistumas.

Jaan Viirmann



JÄRGMISEL AASTAL ...

Õppeaasta hakkab lõppema ja on paras aeg pidada järgmise aasta plaane. Loomulikult on iga õppeaasta omanäoline ja kordumatu ning kindlasti ei ole erandiks ka järgmine. Tegelikult on palju mõtteid, aga siinkohal peatun vaid mõnel.

Naga juba räägitud ja kirjutatud, läheme uuel aastal üle perioodisüsteemile. Aastakümneid kasutusel olnud õppeveerandid on väga erineva pikkuse- ga ja teisel poolaastal jääb puhkamiseks ainult üks nädal. Perioodid jaotavad kooliaasta viieks võrdseks osaks ja lisandub üks koolivaheaeg veebruar- ris. Igal juhul teeb uus süsteem gümnaasiumi õpingud loogilisemaks, sest selles kooliastmes käib arvestus kursuste kaupa ja ühte perioodi mahub üks kursus kenasti ära.

Gümnaasiumiosas lisab värvi ja uudsust valikkursuste rohkus. Nimelt saavad gümnaasistid alates järgmisest õppeaastast kujundada päris oma õppe- kava, mis koosneb kümnest valikainest. Ning valida saab pea kolmekümne erineva kursuse vahel. Valikkursusi ju- hendavad nii meie omad õpetajad kui ka eri elualade asjatundjad väljastpoolt kooli.

Ja veel loodame lahendada lõunase murekoha – pika sööklajärjekorra. Oleme juba kokku leppinud uue iseteenindus- liini paigalduse. See tähendab, et edaspidi on meil kolm erinevat toiduliini ja kõik sööjad võtavad oma lõunasöögi ise vastavalt soovile. Võimalik, et alguses tekitab uus süsteem veidi segadust, aga koos harjutades saame sellega kindlasti hakkama.

Teises klassis lisandub õppekavasse maleõpe. Edaspidi peaks iga Kehra kooli õpilane peale teist klassi oskama malet mängida. See omakorda soodustab mõtlemis- ja loogikaoskuse paranemist.

Meil on, mida järgmisel aastal oodata, aga praegu peame keskenduma käesoleva kooliaasta lõpupingutuseks.



Kaido Kreintaal

HEA ÕPETAJA?

Viisin veebruari lõpus programmi Noored Kooli raames läbi küsitluse meie kooli 7.-9. klasside seas, uurisin, millised ootused on õpilastel õpetajate- le, milline on hea õpetaja ning kas ja kuidas tuleks õpetaja tööd hinnata. Uuringus osales kokku 55 õpilast. Küsitluse tulemused olid kohati üllatavad – õpilased vastasid väga põhjalikult ning arukalt, oli tunda, et teema läheb neile korda.

Küsimusele, kus paluti välja tuua kolm isikuomadust, mis peavad olema inimesel, kes tahab saada õpetajaks, leidsid õpilased lausa 47 erinevat oma- dussõna. Omaduste valikut tuli ka põhjendada. Palusin oma kursusekaaslastel, kellele tulemusi esitlesin, ära arvata õpilaste arvates viis kõige popu- laarsemat omadust, kuid mitte keegi ei arvanud õigesti. Nimelt leidis 10,2% uuringus osalenud õpilastest, et õpetaja peab eelkõige olema abivalmis – mitte cool, chill, naljakas ega lahe, vaid just nimelt abivalmis. 8,8% õpilastest arvas, et õpetaja peab olema tark – mis on ka päris etteaimatav vastus. Kõige populaarsemate vastuste sekka mahtusid veel kannatlik, sõbralik ja rõõmsameelne. Muidugi peab hea õpetaja olema veel tugevate närvidega, tore, usin, tahtejõuline, otsustusvõimeline ning loomulikult ka range, julge ja valju häälega. Välja toodi veel mitmeid erinevaid ja värvikaid omadusi, mille põhjal saab väita, et meie kooli eesti keele õpetajad on õpilaste keelepagasiga head tööd teinud.

Kas meie koolis on head õpetajad? Sellele küsimusele vastas enamik jaatavalt, kuid loomulikult leidis ka teisitimõtlejaid. Lisaks palusin õpilastel arutleda teemal, kui õpilased saavad õppimise eest hindeid, siis kas õpetaja tööd peaks ka kuidagi hindama ning kui jah, siis kuidas. 65% vastanutest arvas, et õpetaja tööd peaks hindama. Need, kes hindamist ei pooldanud, põhjendasid oma vastust näiteks nii: ei pea hindama, kuna nad teevad niigi rasket tööd; nad teavad ise, kas nad on head või mitte. Hindamise pooldajad tõid välja väga põnevaid meetodeid, pessimistlikumad näited: õpetajate palka võiks vähendada, kindlasti peab tööd hindama, et õpetajad kuuleksid kriitikat. Leidis ka palju konstruktiivseid ettepanekuid: teha rohkem kü- sitlusi, iga paari kuu tagant võiks õpilased õpetajatele tagasisidet anda, kord kuus võiks anda välja parima õpetaja tiitli, tunni lõpus võiks õpetajale hinde panna. Kõige põhjalikum vastus oli aga selline: „Õpilasel peaks olema võimalik igat õpetajat individuaalselt hinnata ja see hinnang läheb direk- torile lugemiseks.“ Üks õpilane arvas, et see teema on rohkem „noorte õpetajate värk“.

Olen õpetajatöö efektiivsuse hindamise teemat käsitlenud ka varasemates ülikoolitöödes ning õpilaste mõtteid oli väga huvitav lugeda. Tundub, et õpilased tahavad ja julgevad anda tagasisidet, neilt tuleb lihtsalt küsida. Iseasi, kui avatud on õpetaja tagasiside vastuvõtmisele ja sellest järelduste tegemisele.

Kurvaks tegid vastused küsimusele, kas võiksid kunagi saada õpetajaks. Eraldi protsente ma selle küsimuse puhul välja ei arvutanud, vaid mõni üksik õpilane vastas, et tahab või vähemalt kaalub seda varianti. Enamasti leiti, et puuduvad piisavad teadmised õpetajaameti jaoks või siis pole nii kannat- lik, et õpilastega hakkama saada.

Õpilased jagasid ka soovitusi, kuidas koolis töötades rõõmsat meelt säilitada, näiteks arvati: õpetajate palka peaks tõstma, õpe- tajad ei tohiks koolis töötada üle viie aasta järjest, õpetajad peaksid saama tasuta psühholoogi juures käia, nad peaksid tegelema oma hobidega, tervislikult toituma, mediteerima, vahel reegleid rikkuma, õpetama nii, nagu nad tahavad, et neid õpetataks, nad ei tohiks teha endale ega teistele suurt koormust. Üks õpilane arvas: „Õpetajad peaksid õpilastega läbi saama ja ka neilt mõnda- gi õppima, et püsida nooruslik ja rõõmus. Õpetaja peaks olema ka ise enda moodi, mitte üritama olla keegi muu.“

Õpilaste mõtteid oli värskendav lugeda. Soovitan kolleegidel sarnaseid küsitlusi õpilaste seas läbi viia. Täna kõiki õpilasi, kes küsitluses osalesid.

Reesi Kuslap



VÄIKESTE HÄÄL

Emadepäeva eel

Maikuu teine pühapäev on Eesti peredes pidulik, sest siis on tähelepanu keskpunktis ema. Emadepäeva tähistamine on küllaltki uus komme – see traditsioon sai alguse eelmise sajandi alguses Ameerikast, kui üks õpetajanna kutsus oma ema teisel surma-aastapäeval lähedasi ema mälestuspäevale. Üle-eestiliselt hakati seda päeva tähistama 20ndate alguses, nõukogude ajal asendas seda justkui naistepäev 8. märtsil. Emadepäeva tähistamine tõusis taas au sisse 1988. aastal. Selle päeva puhul korraldatakse mitmel pool pidulikke vastuvõtte, kontserte, valitakse aasta ema ning tähistatakse ka koduses ringis.

Läheneva pidupäeva eel käisid 31. märtsil Kärt ja Katherine algklasside majas väikeste lastega juttu puhumas emast ja tema tööst perekonnas. Mida siis lapsed mõtleavad ja arvavad?

Ema on kõige tähtsam ja armsam inimene väikese lapse elus. Emal aidatakse peamiselt tube koristada ja süüa teha. Ema omakorda aitab last õppimisel, toa korras hoidmisel, on murede lahendaja ja suur toetaja. Väikesel inimesel tekib igatsus ema järele siis, kui on pikka aega emast eemal või on midagi juhtunud ja ei saa emaga esimesel võimalusel rääkida ning muret kurta. Mõnikord tekib ka koolis igatsus ema järele. Ema tuge on vaja ka siis, kui on midagi südamel või oleks vaja nõu, kuidas olukorras õigesti toimida.



Peame siis emadepäeval oma ema meele!

Kärt Volmerson, Katherine Kaing ja õp Terje Aruoja

Minu vanaema

Minu vanaema on vana,
aga tema tütar on noor.
Vanaema tütar on minu ema
ja tema tütar on noor.

Minu vanaema õpetab ema,
minu ema õpetab mind.
Mõnikord õpetab ka vanaema,
aga kumbki ei unusta mind.

Mu vanaema on tore,
paha tuju tal kunagi ei ole.
Ta hoolib minust ja emast,
ma ei tea parimat vanaemast.

Diana Mere

Rahe tekkimine

Ennemuiste tegi külmataat ainult lund. Pehmet lund lendas igale poole üle maa. Külmataat oli hea, aga ühel päeval, kui ta lund tegi, mõtles ta, et miks ta võib ainult lund teha, kui teeks õige vihma ka, nagu naaber sügisetaat. Ta tegi pilved külmaks ja midagi sügisetaadi moodi ja lootis, et vihm langeb kiiresti alla ning maa peale jõudes on ikkagi vihm. Vihm aga ei olnud enam vihm ega lumi ka mitte. Täevast kukkusid alla hoopis jäätükid. Inimesed maa peal mõtlesid, et mis see nüüd on, aga teadlased panid jäätükkidele uue nime ja nii tekkiski loodusnähtus nimega rahe.



Stiilinädal 2016 — värvide päev

Vesse Kilk

*Jutt avaldatud ajakirjas
„Täheke“ aprill 2016*

Külas Udmurdi ansambel (11.märts 2016)



4. veerandil tulekul 1.-3. klassidele — peastarvutamise võistlus ja telk-kino



Minu ema

Minu ema on tark,
tal on hea pea.
Mina ei ole nii tark,
mind õpetab ema hea.

Kui mina emaga ei lepi,
võib oodata mind puur.
Kui kooliasju ära ei õpi,
ongi tuba mu puur.

Ema ütleb, et vaja on õppida,
enne ei või arvutisse nina toppida.
Ma pean kuulama ema sõna,
sest ta on mu tark ema.

Mark Unger

SÖÖKLAST

19. jaanuaril 2016. aastal korraldasid ÕE esindajad Kehra Gümnaasiumi koolitoidu ja söökla teemal küsitluse, mille käigus küsitleti 35 klassi. Küsitluslehti, mis läksid arvesse, oli 258.

Küsitlus koosnes neljast küsimusest: arvamus koolitoidu, söökla välimuse ja korra kohta. Kümnepallisüsteemis sai söökla keskmiseks hindeks 7,4, millest saab järeldada, et õpilastele meeldib meie koolitoid.

Teises küsimuses küsiti, millisest toidust tunneb õpilane puudust. Kõige populaarsemad vastused olid: erinevate rahvaste toite (rohkem pakuti Itaalia kööki), vor-miroad, salativaliku vähesus, kuklid, toidud ilma lihata, kotletid, tänavatoit, puu-viljad, seenekaste, tortilla, kohukesed, mahlad.

Õpilastele meeldib, et sööklas on alati värske ja soe toit, vahel pakutakse jäätist ning sööklas on uus sisustus. Kiitust jagati Maris Soikkale, kes on sööklas tuntud positiivsuse ja sõbralikkuse poolest. Peamisteks miinusteks peeti järjekorra pikkust, söögiriistade puudust, vahel liigrasvast toitu, töötajate ebaviisakat käitumist.



Küsitluse kokkuvõtet analüüsiti komisjonis, kuhu kuulusid kooli direktor, majandusjuhataja, söökla juhataja, huvijuht ja ÕE esindaja. Analüüsiti vastuste tulemusi ja arutati võimalike lahenduste üle. Direktor tutvustas ideed minna järgmisel õppeaastal üle iseteenindusele.

Peale kohtumist hakati sööklas pakkuma prae kõrvale ka kahte salatit.

Keijo-Johann Norden

õpilasesinduse asepresident

Juunikuus koolis:

- ♦ 1. juuni „Teistmoodi koolipäev“ – töötubade päev
- ♦ 2. juuni Loodusklassipäev (õppekäikude päev)
- ♦ 3. juuni õppeaasta lõpuaktus 1.-8. ja 10.-11. klassidele



KORIDORIKÜSITLUS

Mida tahaksid lugeda uuest ajalehenumbrist

- ♦ sünnipäevad
- ♦ rohkem laagrite või muude ürituste kuulutusi
- ♦ loovtöödest
- ♦ koolis tehtavate muudatuste info
- ♦ rohkem sporti
- ♦ gallupeid
- ♦ tulevaid sündmusi
- ♦ rohkem infot õpetajatest
- ♦ õpilastelt küsitud lemmikaineid
- ♦ tegevustest vahetunnis (uus kabelaud jne)
- ♦ ajaleht algaks õpilase arvamusega
- ♦ rohkem pilte

Stiilinädal 2016 — soengute ja peakatete päev

