



Lisa
Anija Vallavolikogu 21.12.2023
määruse nr 46 juurde

KEHRA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2023–2029



Sisukord

Sissejuhatus.....	3
1. Kehra Gümnaasiumi põhimõtted.....	4
2. Hetkeolukorra kirjeldus ja lühianalüüs.....	6
2.1 Üldandmed	6
2.2 Kooli keskkond	7
2.3 Õppetegevus	8
3. Ootused – Kehra Gümnaasium seitsme aasta pärast.....	10
3.1. Õpilased on motiveeritud õppima ja peavad oluliseks oma isiklikku arengut.....	10
3.2. Õpetajad loovad arengut ja koolikultuuri toetava õpikeskkonna	11
3.3. Õppetöö korraldus toetab õppija arengut ja võimestamist.....	12
3.4. Koostöövõrgustik loob lisavõimalusi õppetööle	12
3.5. Kooli keskkond toetab eesmärkide saavutamist.....	13

Sissejuhatus

Kehra Gümnaasiumi arengukava on koostatud aastateks 2023–2029. Arengukavas on analüüsitud hetkeolukorda ning arengusuundasid, millisena soovime Kehra Gümnaasiumit näha seitsme aasta pärast. Arengukava on koostatud lähtuvalt SWOT analüüsi tulemustest, mis viidi läbi 2023. aasta veebruaris kooli personali ja õpilasesinduse seas.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles esitatakse arengukava ootuste realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste. Arengukava täitmist analüüsitakse iga-aastases õppeaasta kokkuvõttes ja analüüsist tulenevad parendustegevused täpsustatakse kooli üldtööplaanis.

1. Kehra Gümnaasiumi põhimõtted

Üks keel – kaks südant

Me oskame ja räägime kõik eesti keeles, samas peame tähtsaks oma juuri ja kultuuri, olenemata sellest, mis rahvusest me oleme.

Kehra Gümnaasium on kaasaegne, väärtustest lähtuv, õppija arengut toetav kool.

Kehra Gümnaasiumi **missioon** on olla õpilastele teejuhiks kiiresti muutuv asjas.

Kehra Gümnaasiumi **siht** on olla parim kool oma piirkonna õpilastele.

Kooli **põhieesmärk** on kujundada uudishimulik, õpihimuline, eluterve, eetiline inimene, kes:

- väärtustab eesti keelt ja kultuuri;
- suudab tulla toime muutuv maailmas;
- on avatud uutele ja maailma paremaks muutvatele väljakutsetele;
- on valmis ennast pidevalt arendama ja uusi teadmisi omandama.

Kooli tegevuse keskmes on õppija ja tema areng. Arengu eelduseks on loovus, loovuse eelduseks vabadus, vabaduse eelduseks on kord.

Kooli põhiväärtused on:

Haritus

Mõistan, et õpin endale ja tähtsamad on oskused ja teadmised, mitte hinded. Selleks, et osata, tuleb pingutada ja vaeva näha. Tean, milleks ma olen võimeline ja püüdlen selle poole.

Õnnelikkus

Oskan tunda rõõmu nii enda kui ka teiste õnnestumise üle. Mõistan, et ka kõige raskemas olukorras on positiivne tahk, millele toetuda. Saan aru, et igas olukorras saab olla õnnelik. Julgustan ja innustan ka teisi märkama maailma rõõmsamat poolt.

Hoolivus

Hoolin iseendast ja kõikidest inimestest. Pean oluliseks ja oskan kujundada ja hoida häid suhteid.

Hoian ning kaitsen loodust. Kuulan, mõistan, märkan ja abistan.

2. Hetkeolukorra kirjeldus ja lühianalüüs

2.1 Üldandmed

Kehra Gümnaasium on üldhariduskool, kus õppetegevus toimub kõigis kooliastmetes (1.-12. klassini). Kehra Gümnaasiumis õpib 2022/2023. õppeaastal 502 õpilast, neist 76 gümnaasiumiastmes.

Kool on jagatud õpilaste vanusest lähtuvalt kolmeks kooliastmeks – noorem kooliaste (1. – 4. klass), keskmine kooliaste (5. – 8. klass) ja vanem kooliaste (9. – 12. klass). Kooliastmeid juhatavad kooliastmejuhid, kes kuuluvad kooli juhtkonda koos direktori, õppejuhi ja huvijuhiga. Õppeainetest lähtuvalt on õpetajad jaotunud viie ainekomisjoni vahel (matemaatika, eesti keel, võõrkeeled, loodusained, loovained). Ainekomisjoni juhid kuuluvad laiendatud juhtkonna koosseisu. Juhtkond koguneb kord nädalas, laiendatud juhtkond kord perioodis.

Kehra Gümnaasium on Anija valla suurim kool. Väga hea rongiühendus Tallinnaga meelitab gümnaasiumiõpilasi Kehrast lahkuma, kuid rõõmustav on see, et viimastel aastatel on meie õpilaste usaldus gümnaasiumi vastu tõusnud ja õpilaste arv selles kooliastmes suurenenud. Gümnaasiumiastmes õpib lisaks ümberkaudsete koolide lõpetanuid. Meie eesmärgiks on, et piirkonna põhikoolide parimad lõpetajad valiksid edasiõppimiseks Kehra Gümnaasiumi.

Kehra Gümnaasiumi püsijäämine oli eelneva arenguperioodi valla üks peamisi prioriteete. See on edukalt täidetud ja kui seni on omavalitsus gümnaasiumiastme ülalpidamisele pidanud leidma lisaressurssi, siis käesoleval õppeaastal suudab kool hakkama saada riigi poolt eraldatud vahenditega.

2021. aastal lõpetas gümnaasiumi esimene lend, kus gümnaasiumi osas toimus kogu õpe eesti keeles. Sellega jõudis lõpule 2005. aastal alustatud kooli eesti keelele üleviimise programm. Praegu suudavad kõik põhikooli lõpetanud õpilased jätkata õpinguid järgmises kooliastmes eesti keeles.

Koolil on välja kujunenud traditsioonid: kontserdid, aktused, näitused, mälumängud, klassidevahelised spordiüritused jpm.

Kehra Gümnaasiumi tegevuses omab olulist rolli mittetulundusühing Kehra Kooli Vilistlased, mis annab igal aastal välja väljapaistva õpilase stipendiumit, toetab õpilasüritusi ning osaleb aktiivselt kooli maine kujundamisel ja koolikeskkonna parandamisel.

2.2 Kooli keskkond

Kehra Gümnaasiumis valitseb positiivne õhkkond. Erinevad uuringud näitavad, et koolipere rahulolu kooli sotsiaalse kliimaga on paranenud.

Kooli üldmulje on puhas ning hoolitsetud. Paraku ei leidu majas vaiksaid kohti, kus õppida või puhata, sest koridorid kajavad ning on vahetundide ajal mürarikkad. Ka klassiruumid kajavad ja väsitavad nii õpilasi kui õpetajaid. On toimunud mitmeid ideekorjeid, kuidas muuta koolimaja atraktiivsemaks, funktsionaalsemaks ja vaiksemaks. 2022. aastal paigaldati 4. korruse klassidesse ja võimlasse akustilised plaadid ja selle tulemusena vähenes oluliselt müra nendes ruumides. Järgneva arengukavaperioodi jooksul on kavas sellega jätkata.

2021. aastal avati uus linnaväljak, mille tulemus on uus ja kaunis kooliõu. See oli väga oluline märk kooli eneseteadvuse ja maine kujundamisel. Juba praegu annab ta uusi võimalusi õppetegevuse toetamiseks, aga kindlasti saab seda lähiaastatel veelgi enam funktsionaalsemaks muuta.

2018. aastal kujundasime oma koolivormi, mille loomisel osalesid nii õpilased kui ka lapsevanemad. Kui esimestel aastatel oli selle kandmine algklassiõpilaste seas üpris populaarne, siis nüüd on see vähenenud. Kooli ühtsuse ja oma tunde kujundamisel on koolivormil tähtis roll ja lähiaastatel tuleb koolivormi kandmist enam propageerida.

Lastevanemate kaasamiseks oleme igal aastal viinud läbi erinevaid projektipäevi. Huvi nende vastu on suur ja osalejaid alati palju. Tagasiside üritustele on olnud positiivne ja projektipäevadega kindlasti jätkame. Juba kaheksandat aastat toimuvad koolis koordineeritud loodusklassipäevad, kus kaks korda aastas, sügisel ja kevadel, läheb kogu kool ühel päeval erinevatesse loodusmajadesse, loomaaeda või muuseumidesse.

Õpetajate leidmine muutub aasta-aastalt keerulisemaks kogu Eestis, seetõttu on hea tõdeda, et meie õpetajaskond on püsiv ja nooruslik. Viimastel aastatel on kooli tulnud palju noori õpetajaid ja nende uued ja värsked mõtted ning juba kogemustega õpetajate tarkused loovad hea tasakaalu.

Alustavate õpetajate tarbeks on sisse viidud mentorlusprogramm, mis aitab uutel õpetajatel paremini kooliellu sisse elada ja toetab keeruliste probleemide lahendamisel.

Koolil on oma söökla, kus pakutakse hommikusööki, lõunasööki ning sooja toitu ka pikapäevarühma lastele. Üldiselt ollakse toidu kvaliteediga rahul, kuid võiks kasutada rohkem oma potentsiaali õpilaste toidukultuuri arendamisel.

Viimastel aastatel on sööklas tehtud mitmeid muudatusi. Õpilastele on kolm iseteenindusletti, kus saab ise võtta toitu vastavalt oma soovile. 2021/22 õppeaastal lisandus toidunõude tagastuslett ja uus nõudepesumasin. Söökla inventari oleme pidevalt uuendanud ja praegu võib sellega rahule jääda. Küll on mure köögiploki põrandaga, mis vajab plaatimist ja kanalisatsiooniga, mis on juba varasem probleem ja nõuab ilmselt ümberehitamist. Samuti vajab lahendamist toiduainete transport, mis toimub läbi kitsa ukse ja koridori. Vajalik on välja ehitada liftisüsteem.

Ka koolimaja vajab lifti. Täna pääseb liikumispuudega inimene ainult esimesele korrusele. Samuti vajavad seda õpilased ja õpetajad, kes peavad mingi aja kestel kasutama karke või muid liikumist hõlbustavaid abivahendeid.

2.3 Õppetegevus

Kehra Gümnaasiumis toimub kogu õpe eesti keeles ja see annab muukeelsetele õpilastele hea võimaluse omandada eesti keelt alates esimesest klassist. Koolis on väikesearvulised klassikomplektid, mis loovad õpilastele paremad tingimused õppetöök ja arenguks. Kooliaasta on jagatud viieks võrdseks perioodiks, iga perioodi kestus 7 nädalat, mille lõppedes toimub kokkuvõttev hindamine.

Esimesest kuni neljanda klassini on hindamine sõnaline, kokkuvõttev hinnang antakse kaks korda õppeaastas. Esimeses ja teises klassis on kasutuses pikendatud koolipäev, kus õppetunnid vahelduvad lõõgastavama tegevusega ja see muudab lastele koolipäeva paindlikumaks. Pikapäevarühma töösse oleme kaasanud Anija Valla Noortekeskuse.

Lisaks õppetegevusele pakub Kehra Gümnaasium õpilastele võimaluse osaleda tasuta erinevates huviringides. Koostöös Anija Valla Noortekeskuse, SA Anija Valla Spordimaailma ning Kehra Kunstidekooliga on ringide valik väga rikkalik. Gümnaasiumi osas on ka palju valikkursusi, mida viivad läbi nii kooli õpetajad kui ka eri elualade asjatundjad väljastpoolt kooli.

Eelmises arengukavas seadsime eesmärgiks jõuda aastaks 2022 seisuni, kus gümnaasiumiastmes õpib 100 õpilast. Tegelikult õppis 22/23 õppeaastal 76 õpilast. Gümnaasistide arv on viimastel aastatel olnud tõusuteel ja see hakkab vähehaaval andma positiivseid muutusi kooli õhkkonnas. Vanemate ja motiveeritud õpilaste eeskujul mõjutab nooremaid olema nende sarnane. Samas on õpilaste arvu suurenemine toonud uue murekoha ja selleks on ruumipuudus. Täna oleme piiril, kus tihti on kõik klassiruumid korraga kasutuses. Siin on oma roll ka kaasaval haridusel, mis eeldab väiksemaid õppegrupe, aga klassiruumid on mõeldud suurtele gruppidele. Õpilaste arvu kasvamisega peame hakkama lahendama tekkivaid ruumiprobleeme. Üheks võimaluseks on teha senisest enam ja läbimõeldumalt koostööd muuseumi ja rahvamajaga ning raamatukoguga.

Palju ressursse läheb hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilastele. Järgnevatel aastatel tuleb enam leida võimalusi pakkuda tuge ka andekamatele. Mõned näited selles osas on: näiteks temporühmad põhikoolis matemaatikas, keemias, füüsikas ja võõrkeeltes ning gümnaasiumis eesti keeles, kirjanduses, võõrkeeltes ja matemaatikas.

HEV õpilaste arv suureneb aasta-aastalt. Koolis töötavad sotsiaalpedagoog, psühholoog, HEV koordinaator, abiõpetajad, kaks logopeedi, üks eestikeelsete ja teine vene keelt rääkivate õpilaste toetamiseks. Vajame lisaks eripedagoogi ja täiendavaid koolitusi õpetajate arendamiseks.

Suur väljakutse on noorte õpioskuste arendamine. Vaatamata sellele, et õpilased kasutavad igapäevaselt nutiseadmeid, vajab nende digioskuste arendamine suuremat tähelepanu.

Kooli raamatukogu on muutunud õpilaste seas tõmbekeskuseks, mis loob tingimused tuua õpilasi enam raamatute juurde ja kujundada lugemisharjumusi.

3. Ootused – Kehra Gümnaasium seitsme aasta pärast

Arvestades kooli 2023. aasta seisu, oleme sõnastanud ootused ja tegevused, milline peaks Kehra Gümnaasium olema seitsme aasta pärast.

3.1. Õpilased on motiveeritud õppima ja peavad oluliseks oma isiklikku arengut

Ootused

- Õpilased oskavad seada endale eesmärgid ja vastutavad oma õppimise eest.
- Õpilaste õppeedukus ja toimetulek vastab nende võimetele.
- Õpilased on ettevõtlikud ja algatusvõimelised ning osalevad ürituste korraldamisel.
- Piirkonna põhikooli lõpetajad soovivad jätkata õpinguid Kehra kooli gümnaasiumiosas.
- Õpilastel on hea digipädevus.
- Õpilased osalevad toetava koolikeskkonna loomisel ning seeläbi on tekkinud tugev oma kooli tunne.
- Gümnaasiumiõpilased on teistele õpilastele eeskujuks oma töösse suhtumise ja väärtushoiakutega.
- Õpilased on kaasatud õppeprotsessi ning nende arvamusega arvestatakse.
- Võimalikult palju õpilasi on aktiivselt kaasatud õppetööd toetavatesse huviringidesse.
- Õpilased osalevad aktiivselt olümpiaadidel ja konkurssidel.
- Riiklike tasemetööde ja riigieksamite tulemused on üle riigi keskmise.
- Õpilasesindusel on oluline roll kooli arengus.
- Lugemisvahetunnid on populaarsed ja oluliseks osaks koolikultuuris. Selle mõjul on arenenud õpilaste silmaring ja väljendusoskus.
- Väärtustame õpilaste liikumist koolipäeva osana.

Tegevused

Õpilaste nõustamine ja toetamine, projektipäevad, ühisüritused, õppekäigud ja loodusklassi päevad, õppija toetamise kaasatakse lapsevanemaid, õpetajate toetusmeeskonnad, õpilasvahetused, koolidevahelised üritused, tantsu- ja liikumisvahetunnid, õpilasesinduse pressikonverentsid, uute huviringide toetamine

Tulemusnäitajad

- õppeaasta kokkuvõtted
- tasemetööde ja eksamite tulemuste analüüs
- õpilaste arv gümnaasiumiosas on vähemalt 120 õpilast
- iga-aastased rahulolu-uuringud

3.2. Õpetajad loovad arengut ja koolikultuuri toetava õpikeskkonna

Ootused

- Õpetajad on motiveeritud vastavad ametikoha nõuetele ja arendavad end pidevalt.
- Õpetajad teevad omavahel koostööd (ainetevaheline lõiming, projektid, õppekäigud)
- Õpetajate omavahelise koostöö tulemusena on välja töötatud toimiv ja efektiivne tugisüsteem, mille tulemusena õpetajad märkavad nii tuge ja toetust vajavaid kui ka andekaid õpilasi ning oskavad neid suunata.
- Kõik töötajad osalevad arendustegevuses.
- Kõik töötajad peavad kinni kokkulepetest ja on oma hoiakutega eeskujuks.
- Koolis toimib alustavat õpetajat toetav võrgustik.
- Õpetajatel on julgus läbi ainekava juhtida õppeprotsessi, diferentsreerida õppetööd ja teha otsuseid vastavalt õpilaste võimetele ja huvidele.

Tegevused

Avatud tunnid, mentorlus, alustava õpetaja toetamine, koolitused, kogemusseminarid, digioskuste arendamine, ühisüritused, arenguvestlused, motivatsioonisüsteemi arendamine.

Tulemusnäitajad

- õppeaasta kokkuvõtted
- rahuloluküsitlused
- õpetajate kvalifikatsioonianalüüs

3.3. Õppetöö korraldus toetab õppija arengut ja võimestamist

Ootused

- Kooli õppekava on individuaalset pinget pakkuv, kujundades õpilastes jätkusuutliku arengu hoiakuid.
- Õppetöö ja õppekorraldus toetab õpilase arengut ning loob selleks vajalikud tingimused.
- Õppetöö on eluline ja õpilasi kaasatakse õppeprotsessi korraldusse, läbi mille tekib õpilasel suurem vastutus õppimise ees.
- Kaasav haridus toetab nii erivajadustega kui ka andekaid õpilasi.
- Toimub tõhus koostöövõrgustik paralleelklasside vahel ja koolis tervikuna.
- Raamatukogu pakub koostöös õpetajatega raamatukogutunde kõikidele kooliastmetele.
- Gümnaasiumiosa valikkursused toetavad õpilaste hilisemaid erialavalikuid.
- Huviringid on mitmekesised ning õppetööd toetavad.
- Pikapäevarühma tegevus arvestab õpilaste vajadustega.
- Toimib regulaarne infovahetus klassijuhatajate, tugipersonali ja juhtkonna vahel.

Tegevused

Õppekava seminarid, koolitused, ühisüritused, valikkursuste pidev arendamine, huviringide toetamine.

Tulemusnäitajad

- rahuloluküsitlused
- iga-aastased õppetöö kokkuvõtted

3.4. Koostöövõrgustik loob lisavõimalusi õppetööle

Ootused

- Toimib aktiivne koostöö lasteaedade ja naaberkoolidega nii kogemuste jagamise kui ka kooli tutvustamise osas.
- Kool teeb koostööd Anija mõisa, Kehra muuseumi, rahvamaja, raamatukogu, noortekeskuse, kunstide kooli ja Spordimaailmaga.

- Lapsevanemad on aktiivselt kaasatud kooli tegevusse. Infovahetus kooli ja kodu vahel on aktiivne ja tõhus.
- Koolil on toimiv ja aktiivne hoolekogu ning vilistlaskogu.
- Toimib pidev koostöö omavalitsuse tugispetsialistidega, et toetada lapsi ja vajadusel nõustada lapsevanemaid.
- Kool teeb koostööd kohalike ettevõtetega.
- Kool osaleb erinevates projektides ja teeb koostööd teiste koolidega nii Eestis kui ka välismaal.

Tegevused

Koostöö- ja projektipäevad, lastevanemate nõustamine, karjäärpäevad kohalikes ettevõtetes, koosõppepäevad, koolidevahelised mälumängud,

Tulemusnäitajad

- õppeaasta kokkuvõtted

3.5. Kooli keskkond toetab eesmärkide saavutamist

Ootused

- Kehra Gümnaasiumis valitseb positiivne õhkkond, kõigil on koolis hea olla. Kõik osapooled on kaasatud kooli arenguprotsessi. (pidev)
- Koolil on välja töötatud oma sümboolika ja meened. Koolis on kasutusel oma koolivorm, mida kantakse väarikalt. (pidev)
- Koostöös sisekujundajatega on välja töötatud atraktiivne kooliruum, mis on hubane ja koolielu toetav. On olemas vaiksed kohad ja ruum, kus vahetunnis puhata ja pärast tunde õppida. (2029)
- Mõlema koolimaja ümbrus on kujundatud ja toetab õppetegevust. (pidev)
- Klassid on varustatud tänapäevaste tehnoloogiliste lahendustega. (pidev)
- Koolimaja on varustatud liftiga. (2028)
- Ruumipuudusele on leitud erinevaid lahendusi. (pidev)
- Söökla põrand ja kanalisatsioonisüsteem on remonditud. (2025)

- Sööklas on toiduainete transpordiks paigaldatud liftisüsteem. (2026)
- Klassiruumide ja koridoride müraprobleemid on lahendatud. (pidev)